

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан  
(МБОУ «СОШ№15» г.Альметьевска)

РАССМОТРЕНО:


Руководитель ШМО

Тюрикова Г.Г. 

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
УР

Красильникова Г.Г. 

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Мартышова Н.В. 

Приказ № 184 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1 –4 классов



г.Альметьевск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.); 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

## **Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразии растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туганжирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнһясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

#### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

#### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

#### **Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәкберенчелекнеалган» («Как утка победила на конкурсе»).

## **2 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерлебүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталганәкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туганжирем» («Родина»). Работа с текстом «КечкенәАпуш» («Маленький Апуш»).

### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

### **Развитие речи**

Урок-игра «Дустымянына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшыһәмначаргамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүрузбәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

## **3 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»). Беседа на тему «Юл йөрүкагыдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

### **Систематический курс**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. 11 Творческая работа. Творческая работа «Россия буенчасәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрлехалыктарның милликиемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

## **4 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### **физического воспитания:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

–выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

–устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

–с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

–сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

–проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

**работа с информацией:**

–выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

–соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1– 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными 15 **коммуникативными** действиями:

**общение:**

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

–признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

–готовить небольшие публичные выступления;

–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;

–выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. **Предметные**

**результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

## **Планируемые результаты по классам**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения; – определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;

- выработать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и ь; – составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;



- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчә», «димәк», «әлбәтте» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; – соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; – определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста; – владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные работы	ЭОР
	1 класс			
	<b>«Мин» («Я»). – 17</b>			
1	Виды речевой деятельности	3		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2	Обучение грамоте(фонетика, графика, чтение, письмо	12		<a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a>
3	Развитие речи	2		<a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
	<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>			
4	Виды речевой деятельности	2		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a>

5	Обучение грамоте(фонетика, графика, чтение, письмо)	12	1	<a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
6	Развитие речи	2		<a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Туганжирем» («Моя Родина») -20</b>				
7	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	20		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 13</b>				
8	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	11		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>

				<a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a>
9	Развитие речи	2	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
	ИТОГО	64	2	
	2 класс			
	<b>«Мин» («Я») -17</b>			
10	Виды речевой деятельности	3		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
11	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	13		<a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a>
12	Развитие речи	1	1	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
	<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)-14</b>			
13	Систематический курс (лексика)	12		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
14	Развитие речи	2		<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a>

				<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Туганжирем» («Моя Родина»)-22</b>				
15	Систематический курс (морфология)	18		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
16	Виды речевой деятельности	2		/
	Развитие речи	2		<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») -15</b>				
17	Систематический курс (морфология, синтаксис)	12	1	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
18	Развитие речи	2		/a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
	ИТОГО	66	2	
<b>3 класс</b>				
<b>«Мин» («Я»)-17</b>				
19	Систематический курс	13		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>

	(фонетика, морфемика)			<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
20	Виды речевой деятельности	2		<a href="#">/</a>
21	Развитие речи	2		<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)-14</b>				
22	Виды речевой деятельности	1		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="#">/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
23	Систематический курс (лексика)	13	1	<a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Туганжирем» («Моя Родина») -22</b>				
24	Систематический курс (морфемика, морфология)	19		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
25	Виды речевой деятельности	3		<a href="#">/</a>
	Развитие речи	1		<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a>

				<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») -15</b>				
26	Систематический курс (морфология)	3		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
27	Виды речевой деятельности	2		/
28	Систематический курс (синтаксис)	9	1	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
29	Развитие речи	1		<a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
ИТОГО		66	2	
<b>4 класс</b>				
<b>«Мин» («Я») – 17</b>				
30	Виды речевой деятельности	2		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
31	Систематический курс (фонетика)	15		/a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru /a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a>



				<a href="https://edu.tatar.ru">.ru https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») -14</b>				
31	Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	14	1	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Туганжирем» («Моя Родина») -22</b>				
32	Виды речевой деятельности	1		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
33	Систематический курс (морфология)	20		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>

34	Развитие речи	2	1	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15</b>				
35	Систематический курс (морфология, синтаксис)	15		<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> / <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://elbette.ru/">https://elbette.ru/</a> <a href="https://tatkniga.ru/">https://tatkniga.ru/</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="http://www.balarf.ru">http://www.balarf.ru</a> <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> <a href="https://miras.belem.ru">https://miras.belem.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
	ИТОГО	66	2	

–

